

## Литературное чтение, 4 класс

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе».

Тема: **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-45 г.г.**

**Р.Рождественский «Реквием»**

### **Цели:**

•Стимулировать:

— эмоционально ценностное отношение к героям произведений о Великой Отечественной войне;

•Актуализировать умения:

— выразительно читать произведение с увеличением темпа чтения;

— воспринимать на слух поэтическое произведение;

— работать с поэтическим текстом по алгоритму.

•Научить:

— раскрывать значение слов «реквием», «Отечество», патриотизм и использовать их в активном словаре;

— определять тему произведения и обосновывать своё мнение;

— проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания;

— формулировать высказывание в рамках учебного диалога;

— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.

### **Личностные умения:**

— проявлять эмоционально ценностное отношение к героям произведений о Великой Отечественной войне;

— осмысление темы «Что значит для меня Родина»;

— воспитывать в детях желание узнать историю своей семьи в истории Великой Отечественной войны для того, чтобы сохранить память об этом историческом событии

### **Познавательные умения:**

— раскрывать значение слов «реквием», использовать в активном словаре определять тему произведения и обосновывать своё мнение;

— раскрывать смысл поступков героев и обосновывать своё мнение;

— определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновывать своё мнение, опираясь на текст.

### **Регулятивные умения:**

— работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план;

— проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.

### **Коммуникативные умения:**

— формулировать высказывание в рамках учебного диалога;

— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;

### **Предметные умения:**

— выразительно читать произведение;

— работать с содержанием текста;

— работать с поэтическим текстом по алгоритму;

**Оборудование:** учебник Л.Ф. Климановой «Литературное чтение», 4 кл., А.А. Плешаков «Окружающий мир», презентация к уроку, диск Л.Ф. Климановой «Литературное чтение», 4 кл.,

**Материалы:** карточки с пословицами, «градусники настроения», карточки «Палитра эмоций», репродукции картин А. А. Дейнека «Оборона Севастополя», .

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Актуализация знаний учащихся.**

##### **Экспресс – диагностика «Моё настроение» (градусник настроения)**

- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?

Зафиксируйте свое настроение на градуснике настроений (отмечают)

Покажите мне, пожалуйста, ваши градусники.

#### **III. Ситуация затруднения**

- Исходя из того, что у большинства из вас настроение замечательное, можно ли сказать, что вы счастливы?

- Как вы думаете, что нужно Человеку для счастья? (ответы детей)

Послушайте притчу, и возможно, вы ответите на мой вопрос

##### **Притча о Родине**

Жил Человек там, где родился. Захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живётся весело и богато. Отправился он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал, и стал там жить. Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чём-то, может, и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сиживал богатыми...

Однако для счастья ему всегда чего-то не хватало. Просила его душа о чём-то, но понять он её не мог и не знал, чего же ему недостаёт в тридевятом царстве.

- Чего же не доставало Человеку для счастья? (жить на своей Родине, ощущать дух родного края, быть причастным к Отечеству, к её истории)

**Работа в группах: КАРТОЧКА №1 (СЛАЙД 1)**

##### **Выберите пословицы, которые отражают смысл этой притчи**

1. На чужой земле долго счастлив не будешь, потому что Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.

2. Нельзя любить Родину, не сохраняя её историю.

3. Больше всего человек скучает по дому, потому что родной край — это сердцу рай.

4. Расставшись с другом, скучают семь лет, расставшись с Родиной, тоскуют всю жизнь.

5. Кто за Родину горой, тот истинный герой.

#### **IV. Изучение нового**

**(СЛАЙД 2)**

##### Слово учителя:

Мы начали изучать с вами большой раздел «О Родине, о подвигах, о славе».

Мы говорили о таких понятиях как «Отечество», «Родина», «Русь». Мы познакомились с подвигами великих князей и полководцев, которые смело сражались за нашу Русь, за нашу Родину, за наше Отечество.

А) Задание. Теперь поработаем с **КАРТОЧКОЙ №2**. Соотнесите имя полководца, битву и дату, которой он руководил, укажите стрелочкой.

1242г.	М. И. Кутузов	Куликовская битва
1812г.	Дмитрий Донской	Бородинское сражение
1380г.	Александр Невский	Ледовое побоище

- Чья команда выполнит первой, у той будет право выполнить это задание на доске.

Б) Самоопределение цели урока:

- На доске имеются репродукции картин. Имеют ли они отношение к тем событиям, которые были на карточках?

- Я сейчас добавлю к этим репродукциям картин еще две.

- Рассмотрите их. Что у них общего? (*на них изображена война*)

1) Оборона Севастополя, = худ. Александр Дайнека (СЛАЙД 3)

2) «Защитники Бреста» - худ. Николай Бут (СЛАЙД 4)

В разные времена нашему Отечеству приходилось подниматься всем миром на защиту от врагов...

В) Кинофрагмент «Вставай страна огромная» 1 мин.

- О каком историческом событии в истории Отечества эта песня и этот кинофрагмент? Что вы знаете об этой войне? (СЛАЙД 5)

- Достаточно ли у вас знаний об этом?

V. Подготовка к восприятию нового материала.

Произнесите слово **ВОЙНА** медленно с чувством. (СЛАЙД 6)

- Ребята, на карточках «Палитры эмоций» найдите ту эмоцию, которая передаёт это страшное слово

- Как вы можете описать ее (*страх, ужас, испуг*)

**КАРТОЧКА №3**

-Какие смысловые ассоциации у вас возникли?

(*смерть, разруха, горе, голод, слёзы, плач*).

-Подберите к слову ВОЙНА эпитеты? Какая она?

(*жестокая, бессердечная, страшная кровавая, зверская*).

Какие чувства у вас вызывает война?

(*тревожные, беспокойные, печальные, горькое*).

Б) Работа с учебной статьёй с.78 учебника «Литературное чтение»

(3 мин.)

Достаточно ли вы получили информации об этой странице в истории Родины?

**Какую важную информацию содержит учебная статья?**

*(Дата начала войны, просьба к внукам и правнукам, чтобы они не забыли эту войну.)*

**Что нужно сделать, чтобы расширить свои представления об этом?** *(читать рассказы о войне, смотреть фильмы, провести исследование в своей семье по теме, обобщить материал)*

В) Сообщение учителя.

(СЛАЙД 7)

Сегодня на уроке мы познакомимся с лирическим произведением, которое посвящено кровопролитной долгой войне, которая не обошла практически ни одну семью. Написал его поэт, который узнал войну не по наслышке. Это Роберт Рождественский. **Реквием. (поэтическое лирическое произведение в память о павших в годы Великой Отечественной войны).**

- Знаете ли вы, что означает слово «Реквием»? А где можно узнать?

(СЛАЙД 8)

**Г) Работа со словарём**

**Реквием** — церковная служба по усопшим;

- музыкальное произведение траурного характера для хора и оркестра.

Посвящено памяти умершим.

В) **Прослушивание аудиозаписи стихотворения. (СЛАЙД 9)**

(диск «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой)

- Какие чувства вызвали у вас эти строки?

*(Чувства сопереживания, любви к Родине, гордость за Родину, людей, которые встали на её защиту).*

- Можно ли утверждать, что тема стихотворения Роберта Рождественского «Реквием» посвящена **только** Великой Отечественной войне? Обоснуйте своё мнение.

**Пробное действие:**

Прочитайте этот отрывок выразительно, правильно подобрав интонацию:

- **Упражнение «Птичий базар»**- чтение вполголоса с ускорением темпа, с интонацией восхищения, с целью побуждения к действию -
- Индивидуальное чтение

**Г) Анализ лирического произведения. Фронтальный опрос.**

- Определите тему текста. (*О войне*)
- Назовите главную мысль цитатой из стихотворения  
(*Самое лучшее и дорогое-Родина*)
- Определите жанр текста. (*Стихотворение*)
- Назовите героя текста. (*Родина, народ-герой*)

#### IV. Рефлексия. «Градусник настроения» (СЛАЙД 10)

Продолжи одно из начатых предложений:

- 1.Сегодня на уроке я узнал(а) о .....
- 2.После урока мне захотелось:
  - А) Прочитать книги о .....
  - Б) Исследовать материал о .....
- 3.Сегодня на уроке я сумел(а) .....

#### VI. Подведение итогов урока.

- Случайно ли войны 1812 года, 1941-45 г.г. названы Отечественными?
- Являются ли солдаты этой войны патриотами?
- Продолжи одно из начатых предложений:

- 1.Сегодня на уроке я узнал(а) о
- 2.После урока мне захотелось
  - А)Прочитать книги о
  - Б) Исследовать материал о
- 3.Сегодня на уроке я сумел (а)
- 4.На уроке я похвалил бы себя за:
  - Представление материала по теме урока
  - За выразительное чтение стихотворения
  - За хорошо выполненную проверочную работу.

**Домашнее задание** —1. Проведите исследование жизни вашей семьи в годы Великой Отечественной войны, оформите и представьте его.

2. Выразительно читать стихотворение, читать материал о Великой Отечественной войне в учебнике окружающего мира с.140-146, рассказы о войне.

## Приложение

Задание.

1. Прочитайте текст про себя.

2. К репродукции какого художника относится текст?

3. Художник находился рядом с матросами, защищавшими Севастополь? Чем можете это доказать? Подчеркни выбранное предложение для доказательства.

Текст для чтения.

На развороте с.78-79 есть фотографии и репродукции картин художников..

Александр Александрович Дейнека Оборона Севастополя.

На багровом фоне горящего города четко вырисовываются белые фигуры моряков с вдохновенными лицами, идущие в последнюю атаку против напиральной безликой массы гитлеровцев, с их ровной линией штыков. Позади море и отступить некуда.

Александр Александрович Дейнека замечательный русский художник, много лет живший в Севастополе и который любил этот город. Однажды, в 1942 году ему показали фото из немецкой газеты, в котором были показаны развалины Севастополя, из которых было ясно, какие жестокие бои вели защитники Севастополя. С 12 сентября 1941 по 9 июля 1942 года Красная армия начала вести битву за Крым и Севастополь. Было много причин того, что врагам удалось в конце концов овладеть Крымом и Севастополем, но стратегически эта проигранная нами битва легла в основу будущих побед. Красная армия освободила Севастополь в течение двенадцати дней, тогда как немцы штурмовали город 250 суток. Гитлер приказывал удержать Крым во что бы то ни стало.

Дейнека изобразил трагический конец обороны Севастополя, когда последние моряки, в чистых робах, (по старинному обычаю идущие на смерть должны переодеться во все чистое), ведут последний, безнадежный бой у самой кромки воды. Уже немецкие танки прорвались к самой воде, "но штыки горячие бьют не наугад, их в живых осталось семеро ребят".

Картина Дейнека является одним из самых ярких документов эпохи, пусть это не иллюстрация к конкретному эпизоду обороны Севастополя, ясно так же, что в таком аду не могут остаться белоснежными одежды матросов, но она является одной из наиболее драматичных картин всего российского искусства. Работа была начата в феврале 1942 года, а закончил он её осенью того же года к выставке "Великая Отечественная война".

Шла война и художник никак не мог найти подходящую натуру для центральной фигуры моряка с гранатой и он пригласил на эту роль девушку-

физкультурницу с подходящим телосложением. Картина производит сильнейшее впечатление трагизмом происходящего, мужеством наших бойцов, их презрением к смерти и желанием нанести как можно больший урон наступающему врагу.

V. Можно ли утверждать, что тема стихотворения Р. И. Рождественского «Реквием» посвящена **только** Великой Отечественной войне? Обоснуйте своё мнение.

Диагностическая работа:

### Фронтальная работа:

**1. С каким событием в истории нашего Отечества 1240 года связано имя А. Невского?**

Александр Ярославич — новгородский князь. Освободил русскую землю от тевтонских рыцарей. В 19 лет (в 1242 году) одержал первую значительную победу над шведами в устье реки Невы. За эту победу князя Александра стали называть Невским, а битву на Чудском озере — Ледовым побоищем. (Ледовое побоище)

Дмитрий Иванович — князь московский. На Куликовом поле, за Доном, князь Дмитрий разгромил татарское войско, за что был назван Донским.

**2. В каком веке состоялась эта битва? (В 1380 году)**

Русские защищали свою Родину и это придавало им особые силы. Бородинское сражение состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года у села Бородино, в 125 км на запад от Москвы. Русской армией командовал генералфельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов.

**3. Бородинское сражение — крупнейшее сражение года между русскими и французскими армиями. В какой войне это сражение стало решающим? (Отечественная война 1812 года)**

**Индивидуальный опрос. Взаимопроверка (работа в парах). Карточка № 2. 7 минут**

Подчеркни новое произведение.

Максимальное количество баллов-4

3. Подчеркни синонимы к слову Родина – Отечество, родня, Отчизна, держава, россы.

Максимальное количество баллов-3

4. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите стрелочкой.

Куликовская битва

Бородинское сражение

Ледовое побоище

Александр Невский

Дмитрий Донской

М. И. Кутузов

Максимальное количество баллов-3

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ-1 балл. В задании 16 верных слов ответов.

«5» - 15-16 верных ответов

«4» - 11-14 верных ответов

«3» - 8-10 верных ответов